

# FICHE 1

NIVEAU : 

Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne :** Entoure dans chaque liste le mot générique.

- a. pomme, fruit, pêche, poire, abricot, fraise.
- a. voilier – bateau - embarcation – canoë – péniche – catamaran
- b. escarpin – sandale – ballerine – mocassin – chaussure

**EXERCICE 2 - Consigne :** Barre l'intrus de chaque liste.

- a. mars – avril – pluton – mercure – saturne
- a. sandale, espadrille, melon, botte, escarpin.
- b. baleine, coccinelle, araignée, libellule, criquet.

**EXERCICE 3 - Consigne :** Ecris le mot générique correspondant à chaque série de mot.

- b. aigle, moineau, rouge-gorge, rossignol → .....
- c. voilier, barque, paquebot, cargo → .....
- d. marteau, tournevis, pince, lime → .....
- e. mairie, grange, gymnase, hangar, église → .....



Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne : Entoure dans chaque liste le mot générique.**

- b. pomme, fruit, pêche, poire, abricot, fraise.
- c. voilier – bateau - embarcation – canoë – péniche – catamaran
- d. escarpin – sandale – ballerine – mocassin – chaussure
- e. boulangerie – épicerie – boucherie – magasin – poissonnerie
- f. villa – tente – habitation – chalet – appartement
- g. grippe – rougeole – maladie - varicelle

**EXERCICE 2 - Consigne : Barre l'intrus de chaque liste.**

- c. mars – avril – pluton – mercure – saturne
- d. sandale, espadrille, melon, botte, escarpin.
- e. baleine, coccinelle, araignée, libellule, criquet.
- f. moustique – mouche – abeille – aigle – araignée
- g. jambe – yeux – bouche – joue – nez
- h. Espagne – russe – suédois – français – anglais

**EXERCICE 3 - Consigne : Ecris le mot générique correspondant à chaque série de mot.**

- g. aigle, moineau, rouge-gorge, rossignol → .....
- h. voilier, barque, paquebot, cargo → .....
- i. marteau, tournevis, pince, lime → .....
- j. mairie, grange, gymnase, hangar, église → .....
- k. perceuse, pompe, tondeuse, lave-linge → .....
- l. blé, riz, seigle, avoine, maïs → .....
- m. chaise, table, buffet, fauteuil → .....

Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne : Entoure dans chaque liste le mot générique.**

- a. pomme, fruit, pêche, poire, abricot, fraise.
- b. voilier – bateau - embarcation – canoë – péniche – catamaran
- c. escarpin – sandale – ballerine – mocassin – chaussure
- d. boulangerie – épicerie – boucherie – magasin – poissonnerie
- e. villa – tente – habitation – chalet – appartement
- f. grippe – rougeole – maladie - varicelle
- g. électroménager – cuisinière – machine à laver – aspirateur – réfrigérateur
- h. brosse à dents, sèche-cheveux, dentifrice, savon, salle de bain.
- i. fémur, rotule, humérus, os, côtes, omoplate.

**EXERCICE 2 - Consigne : Barre l'intrus de chaque liste.**

- a. mars – avril – pluton – mercure – saturne
- b. sandale, espadrille, melon, botte, escarpin.
- c. baleine – coccinelle – araignée – libellule - criquet
- d. moustique – mouche – abeille – aigle – araignée
- e. jambe – yeux – bouche – joue – nez
- f. espagne – russe – suédois – français – anglais
- g. pompier – pommier – figuier – mûrier – cassissier
- h. thon – maquereau – huître – merlan – raie
- i. Dijon – Lyon – Suède – Marseille – Rennes

**EXERCICE 3 - Consigne : Ecris le mot générique correspondant à chaque série de mot.**

- j. aigle, moineau, rouge-gorge, rossignol → .....
- k. voilier, barque, paquebot, cargo → .....
- l. marteau, tournevis, pince, lime → .....
- m. mairie, grange, gymnase, hangar, église → .....
- n. perceuse, pompe, tondeuse, lave-linge → .....
- o. blé, riz, seigle, avoine, maïs → .....
- p. chaise, table, buffet, fauteuil → .....
- q. assiette, bol, fourchette, verre, plat → .....
- r. soleil, pluie, neige, givre, vent → .....
- s. jus de fruit, thé, café, chocolat chaud → .....

# FICHE 2

NIVEAU : 

Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne :** Ecris le mot générique correspondant à chaque série de mot.

a. marelle, billes, cartes, corde à sauter, échecs → .....

b. pigeon, moineau, canard, hirondelle, cygne → .....

c. rose, muguet, tulipe, iris, jonquille, dahlia → .....

**EXERCICE 2 - Consigne :** Remplace chaque nom générique par trois mots de sens particulier.

a. Papa adore les agrumes.

.....

b. Avant, mon frère pratiquait plusieurs sports.

.....

**EXERCICE 3 - Consigne :** Regroupe les mots spécifiques qui vont ensemble puis écris le mot générique. allongé – décembre – antiquaire – août - contagieux – bijoutier – convalescent – juillet - lunettier - patient - septembre - libraire

.....			
.....			
.....			



Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne : Ecris le mot générique correspondant à chaque série de mot.**

- a. marelle, billes, cartes, corde à sauter, échecs → .....
- b. pigeon, moineau, canard, hirondelle, cygne → .....
- c. rose, muguet, tulipe, iris, jonquille, dahlia → .....
- d. pomme, poire, cerise, abricot, pêche, fraise → .....
- e. amour, joie, chagrin, peur, colère → .....
- f. or, fer, bronze, cuivre, aluminium → .....

**EXERCICE 2 - Consigne : Remplace chaque mot générique par trois mots spécifiques.**

a. Papa adore les agrumes.

.....

b. Avant, mon frère pratiquait plusieurs sports.

.....

c. Ma sœur se nourrit essentiellement de céréales.

.....

d. Je mets des épices dans tous mes plats.

.....

**EXERCICE 3 - Consigne : Regroupe les mots spécifiques qui vont ensemble puis écris le mot générique.**

allongé – décembre - acidité – antiquaire – août - contagieux – bijoutier – amertume —  
 convalescent – juillet - lunettier - salé – patient - sucré – septembre - libraire

.....			
.....			
.....			
.....			

Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne : Ecris le mot générique correspondant à chaque série de mot.**

- a. marelle, billes, cartes, corde à sauter, échecs → .....
- b. pigeon, moineau, canard, hirondelle, cygne → .....
- c. rose, muguet, tulipe, iris, jonquille, dahlia → .....
- d. pomme, poire, cerise, abricot, pêche, fraise → .....
- e. amour, joie, chagrin, peur, colère → .....
- f. or, fer, bronze, cuivre, aluminium → .....
- g. bottes, escarpins, sandales, baskets → .....
- h. cèdre, olivier, orme, sapin, séquoia → .....
- i. Paris, Madrid, Bruxelles, Londres, Rome → .....

**EXERCICE 2 - Consigne : Remplace chaque mot générique par trois mots spécifiques.**

a. Papa adore les agrumes.

.....

b. Avant, mon frère pratiquait plusieurs sports.

.....

c. Ma sœur se nourrit essentiellement de céréales.

.....

d. Je mets des épices dans tous mes plats.

.....

e. Des pierres précieuses sont exposées dans la vitrine de ce bijoutier.

.....

f. Je sais situer les plus grands fleuves de France.

.....

**EXERCICE 3 - Consigne : Regroupe les mots spécifiques qui vont ensemble puis écris le mot générique.**

allongé – décembre - acidité – baladeuse – antiquaire – août -  
 contagieux – bijoutier – halogène – amertume – luminaire – convalescent - plafonnier –  
 juillet - lunettier - salé – patient - sucré – septembre - libraire

.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

# FICHE 3

NIVEAU : 

Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne** : Trouve trois mots spécifiques par chaque mot générique.

meubles			
vêtements			
verbes			

**EXERCICE 2 - Consigne** : Remplace les mots spécifiques soulignés par un mot générique.

- a. Papa adore les citrons, les mandarines et les oranges. → .....
- b. Avant, mon frère pratiquait le cyclisme, le rugby et le volley. → .....
- c. Ma sœur se nourrit essentiellement de blé, de riz, de maïs. → .....

**EXERCICE 3 - Consigne** : Regroupe les mots spécifiques qui vont ensemble puis écris le mot générique.

un fleuve – un ruisseau - faucon – une cascade - aigle - mouche – guêpe – une rivière -  
hibou – fourmi - coccinelle – chouette – un océan

.....			
.....			
.....			

NIVEAU :



Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne : Trouve trois mots spécifiques par chaque mot générique donne.**

meubles			
vêtements			
verbes			
aliments			

**EXERCICE 2 - Consigne : Remplace les mots spécifiques soulignés par un mot générique.**

- a. Papa adore les agrumes. → .....
- b. Avant, mon frère pratiquait le cyclisme, le rugby et le volley. → .....
- c. Ma sœur se nourrit essentiellement de blé, de riz, de maïs. → .....
- d. Je mets de la cannelle, du gingembre, de la muscade dans tous mes plats.  
→ .....
- e. Des diamants, des saphirs, des rubis et des émeraudes sont exposées dans la vitrine de ce bijoutier. → .....
- f. Je sais situer le Rhin, la Loire, le Rhône, la Seine. → .....

**EXERCICE 3 - Consigne : Regroupe les mots spécifiques qui vont ensemble puis écris le mot générique.**

un fleuve - neige – un ruisseau - faucon – grêle – une cascade - aigle - mouche – guêpe – giboulées – une rivière - hibou – fourmi - coccinelle – pluie – chouette – un océan

.....			
.....			
.....			
.....			

Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne : Trouve trois mots spécifiques par chaque mot générique donné.**

meubles			
vêtements			
verbes			
aliments			

**EXERCICE 2 - Consigne : Remplace les mots spécifiques soulignés par un mot générique.**

- a. Papa adore les citrons, les mandarines et les oranges. → .....
- b. Avant, mon frère pratiquait le cyclisme, le rugby et le volley. → .....
- c. Ma sœur se nourrit essentiellement de blé, de riz, de maïs. → .....
- d. Je mets de la cannelle, du gingembre, de la muscade dans tous mes plats.  
→ .....
- e. Des diamants, des saphirs, des rubis et des émeraudes sont exposées dans la vitrine de ce bijoutier. → .....
- f. Je sais situer le Rhin, la Loire, le Rhône, la Seine. → .....
- g. J'aimerais être nageur, sauteur, coureur ou lanceur. → .....
- h. Nous pouvons prendre les cartes, les dames, les dés ou les dominos.  
→ .....
- i. Je ne sais pas où j'ai mal : à l'intestin, à l'estomac, au cœur ou au foie ? →  
.....

**EXERCICE 3 - Consigne : Regroupe les mots spécifiques qui vont ensemble puis écris le mot générique.**

un fleuve - neige – un aboiement – un ruisseau - faucon – grêle – une cascade - aigle – un coassement - mouche – guêpe – giboulées – un hullement – une rivière - hibou – fourmi – un miaulement - coccinelle – pluie – chouette – un océan - un rugissement

.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

# FICHE 4

NIVEAU : 

Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne** : Trouve trois mots spécifiques par chaque mot générique donné.

Bijoux			
Livres			
Sentiments			

**EXERCICE 2 - Consigne** : Remplace les mots spécifiques soulignés par un mot générique.

- a. Avant le dessert, nous sortons le bleu, le camembert et l'emmental. → .....
- b. Des briards, des labradors et des saint-bernards nous observent sagement. → .....
- c. Nous avons un chien et un chat. → .....
- d. Nous observons le platane et le chêne. → .....

**EXERCICE 3 - Consigne** : Regroupe les mots spécifiques qui vont ensemble puis écris le **mot générique**. le basket – un blouson – la boxe – le cyclisme – une flûte – un hautbois – un manteau – le rugby – un tee-shirt – une trompette – une veste – un violon

.....			
.....			
.....			

**NIVEAU :**

Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne : Trouve trois mots spécifiques par chaque mot générique donné.**

Bijoux			
Livres			
Sentiments			
Viennoiseries			

**EXERCICE 2 - Consigne : Remplace les mots spécifiques soulignés par un mot générique.**

a. Avant le dessert, nous sortons le bleu, le camembert et l'emmental. → .....

b. Des briards, des labradors et des saint-bernards nous observent sagement.

→ .....

c. Nous avons un chien et un chat. → .....

d. Nous observons le platane et le chêne. → .....

e. J'ai perdu mon bracelet, ma broche, mon collier et ma bague. → .....

f. J'aime le son du trombone, de la trompette et du saxophone. → .....

g. Manon est gentille, généreuse, attentionnée. → .....

**EXERCICE 3 - Consigne : Regroupe les mots spécifiques qui vont ensemble puis écris le mot générique.**

le basket – un blouson – la boxe – un château – le cyclisme – une flute – un hautbois – un immeuble – une maison – un manteau – le rugby – un tee-shirt – une trompette – une veste – une villa – un violon

.....			
.....			
.....			
.....			

Compétence : Identifier et trouver des termes génériques et des termes spécifiques.

**EXERCICE 1 - Consigne : Trouve trois mots spécifiques par chaque mot générique donné.**

Bijoux			
Livres			
Sentiments			
Viennoiseries			

**EXERCICE 2 - Consigne : Remplace les mots spécifiques soulignés par un mot générique.**

- a. Avant le dessert, nous sortons le bleu, le camembert et l'emmental. → .....
- b. Des briards, des labradors et des saint-bernards nous observent sagement.  
→ .....
- c. Nous avons un chien et un chat. → .....
- d. Nous observons le platane et le chêne. → .....
- e. J'ai perdu mon bracelet, ma broche, mon collier et ma bague. → .....
- f. J'aime le son du trombone, de la trompette et du saxophone. → .....
- g. Manon est gentille, généreuse, attentionnée. → .....
- h. Parfois, nous savons reconnaître les cumulus, les stratus et les cirrus. → .....
- i. J'aime les crevettes, les tourteaux et les coques. → .....
- j. Lors du bal costumé, on a vu beaucoup de capelines, de melons et de hauts-de-forme. → .....

**EXERCICE 3 - Consigne : Regroupe les mots spécifiques qui vont ensemble puis écris le mot générique.**

un amandier – le basket – un blouson – la boxe – un cerisier – un château – le cyclisme –  
une flute – un hautbois – un immeuble – une maison – un manteau – un noyer – un poirier  
– le rugby – un tee-shirt – une trompette – une veste – une villa – un violon

.....			
.....			
.....			
.....			
.....			