

# Séquence : Projet les couleurs et l'alimentation

**Domaine** : Mobiliser le langage & Explorer le monde

**Sous-domaine** : Oral, Principe alphabétique ; Alimentation

Niveau				Période				
TPS	PS	MS	GS	1	2	3	4	5
	X	X		X				

## Objectifs :

Objectifs parmi les attendus de fin de cycle :

**Mobiliser le langage** : -Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

-Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.

-Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte.

-Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

**Explorer le monde** : Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et une vie saine.

Objectifs de fin de séquence :

-Reconnaître et nommer les couleurs.

-Raconter seul une histoire.

-Affiner le sens du goût : savoir si on n'aime un aliment ou non.

## Ressources utilisées :

- <http://ptitedecodelolo.canalblog.com/archives/2012/08/21/24936036.html>

- <https://www.youtube.com/watch?v=MPkyMcdwM1I>

- <https://ecolesainteanne-malansac.over-blog.com/2017/12/pop-mange-de-toutes-les-couleurs-en-ps.html>

- <http://ecmat.eklablog.com/pop-mange-de-toutes-les-couleurs-de-bisinski-et-sanders-a125444116>

## Etapas de la séquence :

Etapes	Objectifs	Point de complexification à maîtriser pour réaliser la tâche	Critère de réussite
1	Reconnaître et nommer les couleurs.	Reconnaître une couleur et mémoriser son nom.	L'élève reconnaît et nomme correctement les couleurs.
2	-Raconter l'histoire seul.  -Apprendre à connaître les jours de la semaine	Se souvenir de l'histoire et arriver à restituer des éléments de manière compréhensible (vocabulaire, syntaxe).  -Mémoriser la comptine des jours de la semaine.	L'élève restitue l'histoire en nommant les couleurs et les aliments.  Les jours de la semaine sont récités dans l'ordre.
3	Déterminer si on aime ou pas un aliment après l'avoir goûté.	Accepter de goûter ; comprendre la notion « j'aime » et « je n'aime pas ».	L'élève arrive à savoir s'il aime un aliment ou non, après l'avoir goûté.

# PHASE 1 : Reconnaître et nommer les couleurs

1	<i>Découverte</i>	<b>S'approprier l'histoire « Les couleurs d'Elmer »</b>	Matériel	Différenciation
20 '	Gp.	1) Ecouter l'histoire « Les couleurs d'Elmer ». 2) Questions de compréhension : Pourquoi Elmer dit « orange comme l'orange, jaune comme le citron » ? 3) Explicité le résumé → « Elmer trouve des choses qui sont de la même couleur que sa peau. »	-album 	-Nombres de lectures -Etayages de l'adulte
2	<i>Entraînement</i>	<b>Reconnaître et nommer les couleurs.</b>	Matériel	Différenciation
20 '	Gp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « On va s'entraîner à reconnaître les couleurs d'Elmer ».</li> <li>- Réaliser plusieurs activités de tris de couleurs :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prendre une couleur parmi toutes les couleurs :   </li> <li>- Les aliments par couleurs.   </li> <li>- Les jetons   </li> <li>2) Prendre toutes les couleurs et les poser sur le modèle :   </li> <li>- Les coloredo :   </li> <li>- Jeu elmer :   </li> <li>3) Prendre toutes les couleurs et les classer :   </li> <li>- Les abaqués.   </li> </ol> </li> </ul>		-nombres de couleurs proposés. -Difficulté d'ordre croissant.

- Les oursons



- Le jeu de Pop :



4 *Prolongement*

Matériel

Différenciation

20

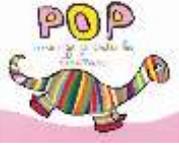
Gp.

- 1) Lecture de l'album « mon premier Elmer ».
- 2) Questions de compréhension : Pourquoi Elmer est triste ? Qu'est-ce qu'il fait ?
- 3) Explicité le résumé → « Elmer est triste, il veut être de la même couleur que les autres éléphants. Mais les autres éléphants l'aiment comme il est car il est rigolo. »



## PHASE 2 : -Création d'un livre individuel à la manière de « Pop mange de toutes les couleurs ».

### - Mise en place du rituel des jours de la semaine

1	Découverte	S'approprier l'histoire « Pop mange de toutes les couleurs. »		Matériel	Différenciation												
20'	Gp.	1) Ecouter l'histoire « Pop mange de toutes les couleurs. 4) Questions de compréhension : Pourquoi Pop change de couleur ? 5) Comparaison avec Elmer : Quelle est la différence entre Elmer et Pop ? Elmer ne devient pas de la couleur de ce qu'il mange. Quelle est le point commun entre Elmer et Pop ? Pop et Elmer ont un corps avec plein de couleurs (Elmer tout le temps ; Pop ça change en fonction de ce qu'il mange). 6) Expliciter le résumé → « Pop devient de la couleur de l'aliment qu'il mange.		-album 	-Nombres de lectures -Etayages de l'adulte												
2	Appropriation	Inventer la suite de l'histoire.		Matériel	Différenciation												
20'	Gp.	1) Rappel de l'histoire « Pop est de toutes les couleurs ». 2) Afficher au tableau une feuille avec marquée toutes les couleurs. Marquer en face ce qu'il mange pour se transformer de cette couleur. → Mettre en évidence qu'il manque des couleurs. 3) Enonciation de l'objectif : « On va inventer la suite de l'histoire. » 4) « Qu'est-ce que Pop peut manger pour devenir ... » ? Se mettre d'accord sur un aliment, guider les élèves notamment pour le bleu et le rose.		- album  -affiche	-Etayage de l'adulte. -Nombre de couleurs.												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Couleur présentes dans le livre</th> <th>Couleur à inventer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-BLANC : lait</td> <td>-BLEU : bleu, bonbons...</td> </tr> <tr> <td>-JAUNE : banane</td> <td>-ROUGE : fraise, cerise, pomme, tomates...</td> </tr> <tr> <td>-VERT : petit pois</td> <td>-ROSE : framboise...</td> </tr> <tr> <td>-VIOLET : raisins</td> <td>-MARRON : chocolat, amande, noix, noisettes...</td> </tr> <tr> <td>-ORANGE : orange</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Couleur présentes dans le livre	Couleur à inventer	-BLANC : lait	-BLEU : bleu, bonbons...	-JAUNE : banane	-ROUGE : fraise, cerise, pomme, tomates...	-VERT : petit pois	-ROSE : framboise...	-VIOLET : raisins	-MARRON : chocolat, amande, noix, noisettes...	-ORANGE : orange			
Couleur présentes dans le livre	Couleur à inventer																
-BLANC : lait	-BLEU : bleu, bonbons...																
-JAUNE : banane	-ROUGE : fraise, cerise, pomme, tomates...																
-VERT : petit pois	-ROSE : framboise...																
-VIOLET : raisins	-MARRON : chocolat, amande, noix, noisettes...																
-ORANGE : orange																	
3	Construction	Inventer la suite de l'histoire.		Matériel	Différenciation												
20'		1) Rappel de l'histoire « Pop est de toutes les couleurs ». 2) Enonciation de l'objectif : « On va créer un livre comme celui de Pop. Vous le ramènerez à la maison pour le raconter à votre famille. » 3) Création du livre (format A5) : <p style="text-align: center;"><i>1<sup>ère</sup> page</i></p> Peinture de Pop de toutes les couleurs avec des éponges. <p style="text-align: center;"><i>pages intérieures</i></p>		- feuille blanches - photocopie de : Pop, aliments (couleur), texte	-Guider physiquement ou verbalement dans la réalisation de la tâche. -Nombre de couleurs.												

		<p>sur la page de gauche : <u>Texte</u> : Pop a mangé ..... et il est devenu tout ..... !  <u>Action</u> : Coller les aliments imprimés en couleur Peindre Pop de la couleur de l'aliment.</p>	-peinture, éponges	
4	<b>Appropriation</b>	<b>S'entraîner à raconter l'histoire.</b>	Matériel	Différenciation
20	Gp.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'enseignant raconte l'histoire à l'aide d'un livre construit par un élève.</li> <li>2) Quand les élèves sont prêts : un élève raconte l'histoire à l'aide de son livre.</li> </ol>	- livres individuels	-Etayage de l'adulte ou d'un autre élève
5	<b>Prolongement</b>	<b>Apprendre à connaître les jours de la semaine.</b>	Matériel	Différenciation
20	Gp.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Réciter la comptine <p style="text-align: center;"><b>La semaine de Pop</b></p> <p style="text-align: center;">LUNDI <b>rouge</b>, on se retrouve !  MARDI <b>bleu</b>.  MERCREDI <b>rose</b>, on se repose.  JEUDI <b>jaune</b>.  VENDREDI <b>vert</b>.  SAMEDI <b>orange</b> et DIMANCHE <b>blanc</b> c'est le joie des enfants !</p> </li> <li>2) Mettre la bonne couleur de Pop et dire le jour de la semaine correspondant.</li> </ol>	-matériel rituel Pop -fiche comptine	-Etayage de l'adulte ou d'un autre élève

## PHASE 3 : Sensibilisation au goût (en lien avec la semaine du goût)

1	<i>Découverte</i>	Déterminer si on aime ou pas un aliment après l'avoir goûté.	Matériel	Différenciation
20 '	Gp.	<p>1) Rappel de l'histoire « Pop mange de toutes les couleurs ».</p> <p>2) Enoncer l'objectif : « Aujourd'hui, nous allons manger les aliments que Pop mange. Nous allons voir si nous aimons ce qu'il mange. »</p> <p>3) Aide à la préparation des aliments : éplucher, couper...</p> <p>4) « On va goûter les aliments. Vous allez faire attention au goût que l'aliment a et si vous aimez (<i>mimer humm</i>) ou pas (<i>mimer berk</i>). Après avoir goûté l'aliment, on collera sa photo dans le tableau « j'aime » (<i>montrer la case</i>) ou « je n'aime pas » (<i>montrer la case</i>) pour s'en souvenir.».</p> <p><u>Note</u> : Répartir le goûter sur 3 jours de la semaine.</p>	<p>-album</p>  <p>-aliments</p> <p>-tableau « j'aime » « je n'aime pas ».</p> <p>-colle</p>	<p>-Nombres de lectures</p> <p>-Etayages de l'adulte</p>